

Схвалено:
на засіданні педагогічної ради
протокол №3 від 10 серпня 2022 року



Освітня програма
Комунального закладу позашкільної освіти
“Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості”
Зіньківської міської ради Полтавської області
на 2022-2023 навчальний рік

Освітня програма

комунального закладу позашкільної освіти “Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості” Зіньківської міської ради Полтавської області на 2022-2023 навчальний рік

Вступ

Освітня програма комунального закладу позашкільної освіти Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та освітню місію закладу позашкільної освіти.

Освітня програма закладу позашкільної освіти схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується керівником закладу.

Освітня програма вибудовується з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу позашкільної освіти, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців, учнів і слухачів, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма закладу позашкільної освіти є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти.

Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

I. Місія, візія та ключові цінності комунального закладу позашкільної освіти “Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості” Зіньківської міської ради

Місія закладу – сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні; служіння людині, громаді, суспільству.

Візія закладу:

створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
сприяння розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти шляхом їх участі в самоврядуванні закладу позашкільної освіти;
створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу позашкільної освіти;
відкритість та забезпечення інформування спільноти, служіння громаді.

Ключові цінності:

Україна, дитина, громада, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність.

II. Мета та завдання освітнього процесу в комунальному закладі позашкільної освіти “Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості” Зіньківської міської ради

Метою освітнього процесу в закладі є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, художньої та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації.

Основними завданнями є:

в умовах збройної агресії російської федерації головним завданням кожного педагога закладу позашкільної освіти є національно-патріотичне виховання дітей і молоді відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом МОН від 06.06.2022 №527, зі змінами від 23.06.№586;
виховання громадянина України;
вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;
виховання у вихованців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;
створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку вихованців, учнів і слухачів;
здобуття вихованцями, слухачами первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності;
формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;

задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;

пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;

організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;

виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;

формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;

здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Головні принципи освітнього процесу:

гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу;

розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

демократизація, що передбачає автономію закладу позашкільної освіти у вирішенні основних питань змісту діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладу позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті

додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність. Освітній процес у закладі позашкільної освіти здійснюється за художньо-естетичним профілем, напрямками діяльності якого є: художньо-естетичний, еколого-натуралістичний, гуманітарний.

III. Система управління освітнім процесом комунального закладу позашкільної освіти “Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості” Зіньківської міської ради

Керівництво закладом здійснює директор.

Колегіальним органом управління є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу.

Основні завдання управління освітнім процесом в закладі складаються з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом закладу, спеціалізацією та шестиденним режимом його роботи.

Освітній процес у закладі забезпечують 7 педагогічних працівників. Всі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю.

№ п.ч.	Напрями діяльності гуртків	Кількість гуртків	Кількість педагогів
1.	Еколого-натуралістичний	2	1
2.	Художньо-естетичний	13	4
3.	Гуманітарний	2	2

Із метою підвищення кваліфікації педагогів у закладі діє система курсової перепідготовки при Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та ДВНЗ “Університет менеджменту освіти” Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти м. Київ.

Результативністю проходження курсової перепідготовки є:

звіти в колективі; впровадження нових технологій; підвищення кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів в ході атестації; вивчення перспективного педагогічного досвіду та інше.

Адміністрація закладу позашкільної освіти забезпечує роботу з кадрами шляхом організаційної та методичної роботи, діагностування, атестації, курсової перепідготовки, вивчення та впровадження ППД, самоосвіти та консультацій у період між курсами.

В закладі позашкільної освіти працюють:

Педагогічні працівники із почесними педагогічними званнями та нагородами

№п.ч.	Почесне звання, педагогічне звання	Кількість педагогів
1.	Відмінник освіти України	1
2.	Керівник гуртка-методист	1

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення вихованцями результатів навчань;

поповнення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, плани виховної роботи, журнали з техніки безпеки, виконання планів роботи, поурочне та тематичне планування);

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

IV. Навчальний план та обґрунтування

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. №433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008р. № 676, Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців

комунального закладу позашкільної освіти "Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості"

№п.ч.	Напрямок роботи	Кількість годин			
		До 1-го року навчання		До 2-го-, 3-го, 4-го року навчання	
		На тиждень	Усього на рік	На тиждень	Усього на рік
1.	Еколого-натуралістичний	4	144	4-6	144
2.	Художньо-естетичний	4	144	4-6	144-216
3.	Гуманітарний	4	144	4	144

До закладу зараховуються вихованці (учні, слухачі) віком від 5 до 21 років. Зарахування вихованців може здійснюватися протягом навчального року (у міру закінчення комплектування гуртків за їх бажанням і за згодою батьків або осіб, які їх замінюють, як на безконкурсній основі, так і за конкурсом, умови якого розробляються закладом).

Тривалість одного заняття в комунальному позашкільному закладі визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів:

- віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;
- віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;
- старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу та його Статутом.

Для зарахування вихованців, слухачів до хореографічних гуртків потрібна довідка медичного закладу про відсутність у них протипоказань для занять.

V. Освітні (навчальні) програми

Освітній процес в комунальному закладі здійснюється відповідно до програм:

№п.ч.	Назва програми	Автор	Рівень схвалення та рік навчання	Документ
Художньо-естетичний				
1.	Навчальна програма "декоративно-ужиткового мистецтва"	І.В.Вержбицька, Л.Ю. Лебідь	Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради	

			з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 29.12.2015). Початковий, основний, вищий рівень	
2.	Основи хореографії	О.А.Комаровська, О.Л. Оніщук, Л.М. Бойко, О.А. Холява	Схвалено комісією з проблем виховання учнівської та студентської молоді Науково- методичної Ради з питань освіти і нуки Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 01.07.2010 р.). Початковий, основний, вищий рівень	
3.	Вокал	О.А.Комаровська, О.Л. Оніщук, Л.М. Бойко, О.А. Холява	Схвалено комісією з проблем виховання учнівської та студентської молоді Науково- методичної Ради з питань освіти і нуки Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 01.07.2010 р.). Початковий, основний, вищий рівень	
4.	Ансамбль народних інструментів	В.І. Мильченко	Затверджено відділом освіти Зіньківської РДА. Погоджено методичною радою	

			Методичного кабінету відділу освіти Зіньківської РДА. Початковий, основний рівень	
5.	Навчальна програма з позашкільної освіти "Квілінг"	Т.П. Пашинська	Науково-методичною радою Рівенського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №3 від 09.09.2013) Початковий, основний рівень	Наказ управління освіти і науки обласної державної адміністрації №555 від 10.09.2013 р.
6.	Навчальна програма з позашкільної освіти "Декортивно-ужиткове мистецтво"	Васкевич О.Є.	Схвалено для використання в закладах позашкільної освіти. Лист ІМЗО від 27.12.2019 №22.1/12-Г-1223.	
Еколого-натуралістичний				
1.	Навчальна програма гуртка "Природа і фантазія"	Л. О. Бондар	Затверджено протоколом ради методичного кабінету управління освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Смілянської міської ради Черкаської області від 30.08.2018 р. №6. Початковий рівень	
гуманітарний				
1.	Навчальна програма дитячого театру	Алла Купчик, Олена Купчик керівник театру "Спалах"	Схвалено для використання рішенням комісії	

		Палацу дітей та юнацтва Печерського району м. Києва	з проблем позашкільної освіти науково- методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки (протокол №1 від 22.06.2009 р.)	
2.	Навчальна програма з позашкільної освіти Анімація	Юровська Л.Г. Кольцова С.М.	Схвалено для використання в закладах позашкільної освіти. Лист ІМЗО від 27.12.2019 №22.1/12-Г-1225.	

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Методична робота у комунальному закладі позашкільної освіти “Зіньківський будинок дитячої та юнацької творчості” Зіньківської міської ради спрямована на розв’язання методичної проблеми: “Формування культури життєдіяльності дитини”.

Структура методичної роботи направлена на колективні та індивідуальні форми роботи.

Індивідуальні форми роботи:

наставництво, самоосвіта, стажування, бесіди і консультації, індивідуальна робота з батьками.

Колективні форми роботи:

методичні оперативки, творчі звіти гуртків, взаємовідвідування гуртків, відкриті заняття гуртків та відкриті масові заходи, курсова перепідготовка. Методичні об’єднання керівників гуртків ЗПО, тематичні тижні, обласні методичні об’єднання проходять за окремими планами.

Значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми.

Ця робота спрямована на досягнення високих результатів. Із метою виявлення

обдарованих дітей проводяться бесіди, робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості, ведеться облік результатів участі вихованців у масових заходах.

Досвід показує, що системна робота з обдарованими дітьми полягає у:
залученні їх до конкурсів, виставок, фестивалів, олімпіад;
організації системної адресної підтримки обдарованих дітей, які є переможцями всеукраїнських масових заходів.

Особливою формою навчання є інтегровані заняття творчих об'єднань закладу, які спрямовані на встановлення у вихованців цілісного, системного світогляду. актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на занятті. Основою ефективності цих занять є чітке визначення їх мети і планування для забезпечення різнобічного розгляду певної теми.

Визначено терміни проведення методичних нарад, на яких опрацьовуються актуальні питання з методики викладання та виховання.

Адміністрацією закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників творчих об'єднань.

Педагогічний колектив працює над упровадженням інноваційних технологій у навчальний процес закладу.

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє :
підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків;
впровадженню в практику роботи нових ефективних методів з даного напрямку;
розвитку творчого потенціалу колективу.
Необхідною умовою формування педагогічного професіоналізму педагогічного працівника є систематичне підвищення своєї професійної майстерності.

VII. Організація освітнього процесу в закладі

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова робота, індивідуальні заняття, вікторина, змагання, конкурси, виставки, екскурсії, практична робота, а також з використанням інших форм роботи.

Заняття проводяться у формі індивідуальних і групових занять, в онлайн режимі з використанням дистанційних технологій.

Вибір форм і методів навчання працівники закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх (навчальних) програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

VIII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців, учнів і слухачів пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України.